

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Архангельская средняя школа Соловецких юнг»

Примерные
контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
в 4 классах

Содержание

Промежуточная аттестация по русскому языку	3
Промежуточная аттестация по литературному чтению	Ошибка! Закладка не определена.
Промежуточная аттестация по родному языку (русскому).....	20
Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке	32
Промежуточная аттестация по математике	47
Промежуточная аттестация по окружающему миру	49
Промежуточная аттестация по изобразительному искусству	53
Промежуточная аттестация по технологии	64
Промежуточная аттестация по Морянке	78
Промежуточная аттестация по ОРКСЭ	83

Промежуточная аттестация по русскому языку в форме итоговой проверочной работы для учащихся 4 класса

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 4 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе. Данный курс изучался по программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык», М: «Просвещение» 2015г

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

3. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по русскому языку для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая контрольная работа по русскому языку содержит задания:

Часть А – диктант, базовый уровень.

Часть Б – задания повышенного уровня.

Часть	Часть А	Часть Б				
Номер задания		1	2	3	4	5
Уровень сложности	Б	П	П	П	П	П
Максимальный балл	7	3	1	3	2	1
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу	17%	83%				

Раздел 2
Кодификатор элементов содержания и
требований к уровню подготовки обучающихся

Содержание	Проверяемые умения и способы действия		Часть и номер задания	Тип задания
	Предметные	Метапредметные		
Художественный текст.				
Орфография и пунктуация	Умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции. Способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма.	ч.А №1	Написание диктанта
Морфология	Определять однородные члены предложения	Умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	ч.Б №1	С кратким ответом
Синтаксис	Определять главные члены предложения		ч.Б №2	С кратким ответом
Морфология	Знать признаки частей речи		ч.Б №3	С кратким ответом
Фонетика и графика	Умение обозначать ударение		ч.Б №4	С кратким ответом
	Различать звуки		ч.Б №5	С кратким ответом

Раздел 3
Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение контрольной работы по учебному предмету русский язык отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется.

Текст инструктажа
(зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 5 заданий.

Часть А содержит диктант.

Часть Б содержит 5 заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

по русскому языку
учени ___ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 1.

Часть А.

Диктант.

У нас в доме живёт чудесный кот. Его зовут Мурзик. С нами он ласковый. Мурзик часто играет с клубками шерсти. Он любит сметанку и рыбку.

В субботу ко мне в гости пришли одноклассники. Мы отмечали мой день рождения. Все ребята хотели поиграть с Мурзиком. Но котик не был рад гостям. Он не давал погладить себя. Мурзик шипел и царапался.

Только Катюша сумела подружиться с котом. Она угостила Мурзика кусочком сахара. Котик обрадовался. Он лизнул сахар и Катюшину руку. Вот сладёна!

Часть Б

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

2. Выпиши из текста первое предложение. Подчеркни в нём главные члены.

3. Над каждым словом первого предложения напиши, какой частью речи оно является.

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них ударения над ударными гласными.

Средства, повторим, столяр, приняли.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие.

Раздел 4
Промежуточная аттестация
в форме итоговой контрольной работы
по русскому языку
учени _____ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 2.

Часть А.

Диктант.

У нас в доме живёт чудесный кот. Его зовут Мурзик. С нами он ласковый. Мурзик часто играет с клубками шерсти. Он любит сметанку и рыбку.

В субботу ко мне в гости пришли одноклассники. Мы отмечали мой день рождения. Все ребята хотели поиграть с Мурзиком. Но котик не был рад гостям. Он не давал погладить себя. Мурзик шипел и царапался.

Только Катюша сумела подружиться с котом. Она угостила Мурзика кусочком сахара. Котик обрадовался. Он лизнул сахар и Катюшину руку. Вот сладёна!

Часть Б

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

3. Выпиши из текста первое предложение. Подчеркни в нём главные члены.

3. Над каждым словом первого предложения напиши, какой частью речи оно является.

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них ударения над ударными гласными.

Щавель, положит, звоним, документ.

6. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие.

Раздел 5
Инструкции для учителя по проверке работы

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части А» (Таблица 1) и «Проверка заданий части Б» (Таблица 2). После проверки работ в соответствии с критериями (Таблица 3) заполняется матрица «Сводная таблица результатов» (Таблица 4), где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов части А

Пояснение.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; лесной – лес; головка – голова; устный – уста. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2

	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

Таблица 2. Проверка заданий части Б

Часть Б		
1	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Мурзик <u>шипел</u> и <u>царапался</u> .	
	<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
	Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
	Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка , правильно обозначены однородные сказуемые	2
	Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки , ИЛИ две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных , правильно обозначены однородные сказуемые	1
	Предложение найдено неверно . ИЛИ Верно найдено предложение , при переписывании не допущены ошибки , неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ	0

	Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок , правильно обозначены однородные сказуемые	
	Максимальный балл	3
2	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	У нас в доме <u>живёт</u> чудесный <u>кот</u> .	
	Верно обозначены главные члены предложения	1
	Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
	Максимальный балл	1
3	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<i>У (предлог) нас (местоимение) в (предлог) доме (имя существительное) живёт (глагол) чудесный (прилагательное) кот (имя существительное).</i>	
	Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
	Верно определены все части речи в предложении	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	3
4	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<i>Средства, повторим, столяр, приняли. (1 вариант)</i>	
	<i>Щавель, положит, звоним, документ. (2 вариант)</i>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно	0
	Максимальный балл	2
5	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Мелодию (1 вариант)	

Лилиями (2 вариант)	
В правильном ответе должно быть выписано слово оврага Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	1

Таблица 3. Критерии оценивания работы

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 7	8-12	13-15	16-17
%	0-41	47-71%	76-88%	94-100%

Таблица 4. Сводная таблица результатов.

Результаты работы по промежуточной аттестации учащихся __ - __ класса по предмету _____								
ФИ	Часть А	Часть Б					баллы	результат
		1	2	3	4	5		

Промежуточная аттестация по литературному чтению в форме итоговой проверочной работы для учащихся 4 класса

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по литературному чтению в 4 классе.

1. Назначение итоговой работы

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе. Данный курс изучался по программе Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2016.

3. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг.

4. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая проверочная работа по литературному чтению содержит задания:

Часть 1 (базовый уровень) содержат задания с кратким ответом.

Часть 2 (повышенный уровень) – задание с развёрнутым ответом.

Часть	Часть 1									Часть 2		
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Максимальный балл												
Процент максимального первичного балла за выполнение	75%									25%		

заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу		
---	--	--

Раздел 2
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Содержание	Проверяемые умения и способы действия	Часть и номер задания	Тип задания
Тема текста.	Определять тему текста.	Ч1, 1	Краткий ответ
Заголовок текста.	Озаглавливать текст.	Ч1, 2	Краткий ответ
Анализ текста.	Находить в тексте нужные слова и предложения. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	Ч1, 3-5	Краткий ответ
План текста.	Составлять план текста. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	Ч1, 6	Краткий ответ
Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение. Жанр	Находить в тексте сравнения. Находить в тексте олицетворение. Определение жанра Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	Ч1, 7-9	Краткий ответ
Работа с текстом	Находить главную мысль текста	Ч2, 1	Полный ответ
Работа с таблицей.	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Заполнять таблицу.	Ч2, 2	Полный ответ
Текст-рассуждение.	Делать выводы, доказывать свою точку зрения. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы	Ч2, 3	Полный ответ

Раздел 3 Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету литературное чтение отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 15 заданий.

Часть А содержит 9 задания с кратким ответом.

Часть Б содержит 3 задания с развёрнутым ответом, который вы должны будете вписать на пустых строчках после заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4 **Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы** по литературному чтению учени ____ 4 класса «__»

Ф.И. _____ Вариант 1.

Прочитай текст и выполни задания

Часть 1.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно

красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

3. О чём этот текст? **Напиши ответ полным предложением.**

4. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**

7. Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Клён в русском лесу.

2. _____

3. Клёны сажают в парках.

4. _____

5. _____

7. **Выпиши из текста сравнение.**

-
8. **Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

-
9. **Определи жанр прочитанного текста**

Часть 2

1. **Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте?

Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1. _____

2. _____

**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы**
по литературному чтению
учени _____ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 2.

Прочитай текст и выполни задания

Часть 1.

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою. Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах. В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи. Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук. Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

1. **О чём этот текст? Напиши ответ полным предложением.**

2. **Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**
3. **Вставь слова в предложения, используя текст.**

Множество _____ птиц.
Сквозь _____ густую _____ лучи.

4. **Какие песни? Выпиши слово из текста.** _____
5. **Чем пахнет летом в роще? Выпиши из текста три слова.**

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Милая сердцу берёза.
2. _____
3. _____
4. _____

5. Птицы готовятся к отлёту.

7. Выпиши из текста сравнение.

8. В
ыпиши из текста олицетворение («оживление»)

9. Определи жанр прочитанного текста

Часть 2

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа. Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

Где родина берёзы?	
Какие листья у берёзы?	
Что появляется на берёзе весной?	

3. Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах?

Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1. _____

2. _____

Раздел 5
Инструкции для учителя по проверке работы

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части 1 и 2 (Таблица 1) и «Критерии оценки заданий части 2» (Таблица 1 и 2). После проверки работ в соответствии с критериями (Таблица 3) заполняется матрица «Сводная таблица результатов» (Таблица 4), где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов для части 1 и 2:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1 часть			
1	о клёне	о берёзе	1 балл
2	Клён.	Берёза.	1 балл
3	Солнечный, яркий	перелётных, певчих	2 балла (1 за каждый ответ)
	блистают пурпурные и золотистые	листву прорываются солнечные	
4	крылатые	хороводные	1 балл
5	широкие, лапчатые, узорчатые	травой, грибами, земляникой	3 балла (1 за каждое слово).
6	1. Клён любит свет.	2. Берёзовый лес весной.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
	4. Клёны осенью.	3. Берёзовый лес летом.	
	5. Семена разлетаются.	4. Берёзовый лес осенью.	
7	Ветки, точно пружины.	Золотыми монетками листвы	1 балл
8	Ветер гуляет.	Танцуют листочки.	1 балл
9	Рассказ	Рассказ	1 балл
2 часть			
1	Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.		2 балла
	Записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ		1 балл

	записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;		
	Любой другой вариант выполнения		0 баллов
2	В умеренном поясе обоих полушарий В Средиземноморье и в Средней Азии.	Европа.	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).
	Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром.	Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями.	
	Окраска их зависит от вида клёнов.	Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки.	
3	Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться.	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	4 балла (см. таблицу ниже)

Таблица 2. Проверка задания части 2

№ задания	Критерии оценки задания части 2-3	Баллы
3	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

Таблица 3. Критерии оценивания работы

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 11	12-17	18-20	21-23
	До 35%	До 60%	До 85%	85% и более

Таблица 4. Сводная таблица результатов.

Результаты работы по промежуточной аттестации учащихся __-__ класса по предмету _____												
ФИ	Часть 1							Часть 2			баллы	результат
	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3		

Промежуточная аттестация по русскому родному языку в форме итоговой проверочной работы для учащихся 4 класса

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по русскому родному языку в 4 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по русскому родному языку в 4 классе.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг.

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг.

3. Структура и содержание работы.

Итоговая контрольная работа по русскому родному языку содержит задания базового уровня и повышенного уровня и творческое задание.

- Б Базовый уровень содержит задания на основе знаний по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК.
- П Повышенный уровень содержит задания по работе с пониманием ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ.

№	Контролируемые умения по изученным темам	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл
1	Слова, называющие родственные отношения	Б	1	2
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	Б	1	2
3		Б	1	2

4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Б	1	2
5	Как правильно произносить слова	Б	1	2
6	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний	П	1	2
7	Информативная функция заголовков.	Б	1	1
8	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	П	1	3
			8	16

Раздел 2.

Кодификатор по отбору материала.

Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Как курс, имеющий частный характер, курс родного языка (русского) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные разделы настоящей программы соотносятся с основными содержательными разделами начального курса русского языка, но не дублируют их, имеют преимущественно практикоориентированный характер и предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов краеведческой тематики, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, словаря-справочника. Представление об однозначных и многозначных словах краеведческой тематики, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов Архангельской области.

Состав слова (Морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря, словаря-справочника. Применение изученных правил правописания (в рамках программы по «Русскому языку»).

Морфология (Части речи)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен

существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное, падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Синтаксис (Предложение).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Раздел 3. Структура работы.

В работу по русскому родному языку включено 8 заданий.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский родной язык» представлено в таблице 1.

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение контрольной работы по учебному предмету русский язык отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4

Промежуточная аттестация по родному языку (русскому) в форме итоговой проверочной работы

учени _____ класса _____

Ф.И. _____

ВАРИАНТ- 1

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово , называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
мать	
отец	
брат	
сестра	

Слова для справок: сестрица, бабушка, братец, батя, папёнька, матушка, мамёнька, мама.

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Житьё —

водица — матушка.

Хлеб — бабушка,

ума набратся

От хорошего братца

что пасынку

Пасынку комочек,

а сыну кусочек.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Писать неразборчиво, что нельзя понять	
У кого слишком много денег	
О забывчивых	

Слова для справок: как курица лапой, куриная память, у него денег куры не клюют.

4. Определи слово по его лексическому значению:

Клейкая лента – от англ. _____

Небольшое мучное изделие из слоёного теста, очень популярен во Франции. – от франц. _____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Не обижайся, я просто так (шутить) _____» - миролюбиво сказал Вовка.

«Не бойся, Вика, я (защитить) _____ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
Рычание льва - _____	Небо закрыто тучами . – _____

7. Прочитай текст. Озаглавь его.

В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин,

который придумал букву «ё». Он предложил поставить над буквой «е» две точки. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. Монумента заяц удостоился за то, что... спас великого русского поэта.

Произошло это так. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. Это было плохой приметой. Суеверный поэт сразу же вернулся домой. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

План

1. _____
2. _____
3. _____

Раздел 4

**Промежуточная аттестация по родному языку (русскому)
в форме итоговой проверочной работы**

учени _____ класса _____

Ф.И. _____

ВАРИАНТ- 2

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово , называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
дети	
сын	
отец	
мать	

Слова для справок: дитяти, бабушка, батя, сынок, папенька, матушка, маменька, мама.

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Хлеб — бабушка,	ума набраться
От хорошего братца	а сыну кусочек.
Житьё —	что пасынку
Пасынку комочек,	водица — матушка.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Чересчур много заботится	
Кто очень болтлив	
Бесхарактерный человек	

Слова для справок: скажешь курице, а она всей улице; носится как курица с яйцом; мокрая курица.

4. Определи слово по его лексическому значению:

Вымышленный персонаж американских комиксов – от англ. _____
Цитрусовое дерево с крупными, сочными плодами жёлтого цвета, имеющими кислый вкус. – от араб. _____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Помоги мне, пожалуйста. Я потеряла свою заколку. (Искать) _____ везде, а её нигде нет!» - попросила Маца Мишу.

«Не бойся, Вика, я (защитить) _____ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
След зайца - _____	Операция проведена врачом. – _____

7. Прочитай текст. **Озаглавь** его.

Есть такое выражение — «ледяное молчание». Однако на самом деле лёд не так молчалив, как может показаться на первый взгляд.

Пройдите в морозный день по снежной дорожке. Вы услышите под ногами весёлый хруст. Это не что иное, как звук ломающихся кристаллов. Человек не слышит, как ломается одна снежинка, но тысячи маленьких кристалликов создают шум, который наше ухо прекрасно воспринимает. Чем холоднее на улице, тем более твёрдыми и хрупкими становятся снежинки и тем звонче хрустят под ногами. Опытные наблюдатели природы умеют различать температуру воздуха на слух: они определяют её по хрусту снега.

Но это не единственный звук, который может издавать снег. В тихую морозную погоду при температуре ниже 49 градусов в холодных краях (например, в Якутии) можно услышать загадочное шуршание. Сначала этот звук приписывали полярному сиянию, частому явлению в этих краях. Однако потом учёные обнаружили, что эти шорохи издают кристаллики льда, которые сталкиваются друг с другом из-за дыхания человека в морозном воздухе. Якуты называют это явление очень красиво — «шёпот звёзд». Хотя на самом деле «разговаривают» не звёзды, а ледяные кристаллы.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

План

1. _____
2. _____
3. _____

Раздел 5

Инструкции для учителя по проверке работы

ВАРИАНТ -1

ЗАДАНИЯ 1-6

2б. -верно, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0б. – более 1 ош.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово , называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
--	------------------------------

мать	матушка, маменька, мама
отец	Батюшка, батя, папенька
брат	братец
сестра	сестрица

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Житьё — водица — матушка.
 Хлеб — батюшка, ума набратся
 От хорошего братца — что пасынку
 Пасынку комочек, а сыну кусочек.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Писать неразборчиво, что нельзя понять	как курица лапой
У кого слишком много денег	у него денег куры не клюют
О забывчивых	куриная память

4. Определи слово по его лексическому значению:

Клейкая лента – от англ. СКОТЧ

Небольшое мучное изделие из слоёного теста, очень популярен во Франции. – от франц. КРУАССАН

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Не обижайся, я просто так (шутить) ШУЧУ» - миролюбиво сказал Вовка.

«Не бойся, Вика, я (защитить) ЗАЩИЩУ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
Рычание льва - ЛЬВИНОЕ РЫЧАНИЕ	Небо закрыто тучами . – Тучи закрыли небо.

7. Прочитай текст. Озаглавь его. **1балл – за верный заголовок**
Удивительные памятники России /как вариант

В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». Он предложил поставить над буквой «е» две точки. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. Монумента заяц удостоился за то, что... спас великого русского поэта.

Произошло это так. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. Это было плохой приметой. Суеверный поэт сразу же вернулся домой. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. –
3 балла – верно составленный план в каждой части (по 1 б. за каждый пункт плана)

План/как вариант

1. Памятник букве «ё» в Ульяновске.
2. Памятник зайцу.
3. Как заяц сохранил Пушкину жизнь.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16-14	13- 10	9-6	5-0

Раздел 5
Инструкции для учителя по проверке работы

ВАРИАНТ -2





ЗАДАНИЯ 1-6

2б. -верно, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0б. – более 1 ош.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово , называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
дети	дитяти
сын	сынок
отец	батюшка, батя, папенька
мать	матушка, маменька, мама

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Хлеб — батюшка,  ума набраться
От хорошего братца  а сыну кусочек.
Житьё —  что пасынку
Пасынку комочек,  водица — матушка.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Чересчур много заботится	носится как курица с яйцом
Кто очень болтлив	скажешь курице, а она всей улице
Бесхарактерный человек	мокрая курица

4. Определи слово по его лексическому значению:

Вымышленный персонаж американских комиксов – от англ. СУПЕРМЕН _____
Цитрусовое дерево с крупными, сочными плодами жёлтого цвета, имеющими кислый вкус. – от араб. ___ЛИМОН_____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Помоги мне, пожалуйста. Я потеряла свою заколку. (Искать) _Ищу_____ везде, а её нигде нет!» - попросила Маща Мишу.

«Не бойся, Вика, я (защитить) __защиту__ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
След зайца - заячий след	Операция проведена врачом . – Врач провёл операцию.

7. Прочитай текст. Озаглавь его. 1балл – за верный заголовок

Снег -удивительное явление// как вариант

Есть такое выражение — «ледяное молчание». Однако на самом деле лёд не так молчалив, как может показаться на первый взгляд.

Пройдите в морозный день по снежной дорожке. Вы услышите под ногами весёлый хруст. Это не что иное, как звук ломающихся кристаллов. Человек не слышит, как ломается одна снежинка, но тысячи маленьких кристалликов создают шум, который наше ухо прекрасно воспринимает. Чем холоднее на улице, тем более твёрдыми и хрупкими становятся снежинки и тем звонче хрустят под ногами. Опытные наблюдатели природы умеют различать температуру воздуха на слух: они определяют её по хрусту снега.

Но это не единственный звук, который может издавать снег. В тихую морозную погоду при температуре ниже 49 градусов в холодных краях (например, в Якутии) можно услышать загадочное шуршание. Сначала этот звук приписывали полярному сиянию, частому явлению в этих краях. Однако потом учёные обнаружили, что эти шорохи издают кристаллики льда, которые сталкиваются друг с другом из-за дыхания человека в морозном воздухе. Якуты называют это явление очень красиво — «шёпот звёзд». Хотя на самом деле «разговаривают» не звёзды, а ледяные кристаллы.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

3 балла – верно составленный план в каждой части (по 1 б. за каждый пункт плана)

План // как вариант

1. Есть такое выражение — «ледяное молчание».
2. Хруст под ногами.
3. Загадочное шуршание, или что такое «шёпот звёзд».

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16-14	13- 10	9-6	5-0

**Промежуточная аттестация по литературному чтению на
родном языке
в форме итоговой проверочной работы
для учащихся 4 класса**

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по литературному чтению на родном языке в 4 классе.

2. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе. Данный курс изучался по программе Александровой О.М. Литературное чтение на родном русском языке. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2016.

4. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

5. Структура и содержание работы.

В итоговой работе проверяются знания и умения, приобретённые учащимися в результате освоения следующих разделов курса литературное чтение на родном (русском) языке в 4 классе: - Библиографическая культура

- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
- Аудирование (слушание)
- Чтение вслух
- Чтение про себя
- Работа с разными видами текста
- Работа с текстом художественного произведения
- Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами
- Говорение (культура речевого общения)
- Круг детского чтения

Комплексная работа на основе литературных текстов по литературному чтению на родном (русском) языке представлена двумя вариантами.

Вариант комплексной работы состоит из 15 заданий.

Задания с 1 по 12 - базового уровня; 13 - 15 задания - повышенного уровня.

Часть	Часть А	Часть Б
-------	---------	---------

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Максимальный балл	1	1	1	1	4	1	5	8	1	2	1	3	4	5	2
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу	73 %												27%		

Раздел 2
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Содержание	Проверяемые умения и способы действия		Часть и номер задания	Тип задания
	Предметные	Метапредметные		
Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.	Определять источник информации в соответствии с прочитанным текстом; самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.		ч.А №1	Выбор ответа из данных
Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого		ч.А №2	Выбор ответа из данных

Определение стилистической принадлежности текстов.	вида текста;			
Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры.	Определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;		ч.А №3	Выбор ответа из данных
Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах.	Находить, понимать, отбирать информацию из текста.		ч.А №4	Выбор ответа из данных
Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	Овладение техникой чтения про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования научно-популярных и учебных текстов; находить, понимать, отбирать информацию из текста.		ч.А №5	Поиск ответа
Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.	Выразить своё мнение на вопрос по тексту полным предложением, подтвердив его информацией из текста; понимать значение слов. Объяснять значение слова с опорой на контекст.		ч.А №6	Полный ответ, поиск ответа

<p>Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;</p>		ч.А №7	Выбор ответа из данных
<p>Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач. Работа со словом, целенаправленное пополнение активного словарного запаса.</p>	<p>Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.</p>		ч.А №8	поиск ответа
<p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую; преобразовывать информацию (домысливание за пределами текста)</p>		ч.А №9	Выбор ответа из данных
<p>Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из</p>	<p>Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями,</p>		ч.А №10	Развёрнутый ответ.

текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.	процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;			
Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	находить средства художественной выразительности		ч.А №11	Выбор ответа из данных
Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.	Выразить своё мнение на вопрос по тексту полным предложением, подтвердив его информацией из текста.		ч.А №12	Развёрнутый ответ.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.	<i>Высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.</i>		Ч.Б №13	Поиск информации из текста.
Удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении про себя); находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;	<i>Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ.</i>	Ч.Б №14	Поиск информации из текста.
Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;	Поиск фактов и суждений, аргументации, иной	<i>Сравнивать, сопоставлять, делать</i>	Ч.Б №15	Поиск информации из текста.

формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.	информации; овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования текстов;	элементарный анализ.		
--	---	----------------------	--	--

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету литературное чтение на родном языке отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа
(зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 15 заданий.

Часть А содержит 12 заданий: №1-4, 7,9,11,12 с выбором ответа; № 5,8 с поиском ответа; №6 полный ответ с поиском ответа; №10 развернутый ответ.

Часть Б содержит 3 задания с поиском информации из текста, которую вы должны будете вписать на пустых строчках после заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Максимальный балл за выполнение 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11 заданий базового уровня – 1 балл.
 Максимальный балл за задания базового уровня: № 10 – 2 балла, № 5 – 4 балла, № 7 – 5 баллов, № 8 – 8 баллов, № 12 – 3 балла.
 Максимальный балл за задания повышенного уровня: № 13 – 4 балла, № 14 – 5 баллов, № 15 – 2 балла.
 За неправильный или невыполненный ответ – 0 баллов.
 Полностью правильно выполненная работа оценивается 40 баллами.

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 14	15 - 24	25 - 34	35 - 40
	До 35%	До 60%	До 85%	

Раздел 4
Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
 по литературному чтению на родном языке
 учени ___ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Прочитай текст. САХАР

Кого сегодня можно удивить сахаром? Он есть в каждом доме. Что же мы называем сахаром? Это белое кристаллическое питательное вещество, которое добывают из сахарной свёклы или из сахарного тростника. Известно о нём стало в Европе ещё до новой эры, со времён походов в Индию Александра Македонского. В Америку сахар привёз Христофор Колумб в 1493 году.

Сначала сахар научились получать из сахарного тростника. Срезанные стебли тростника измельчали, давили и получали сок. В сыром соке 18 частей сахара и 82 части воды. Потом для очистки от примесей и запахов к соку добавляли известь и нагревали до 70°C, фильтровали и выпаривали воду. Оставались кристаллы сахара. Этот способ мало изменился и в наши дни, хотя стал механизирован и автоматизирован. В 1747 году немецкий химик Андреас Маргграф обнаружил, что сахар есть и в сахарной свёкле. Это открытие позволило производить сахар и в северных районах. В начале XIX века под Тулой начал работать первый российский завод по производству сахара из сахарной свёклы.

Полезен ли сахар для нашего организма? Сколько его нужно употреблять? Сахар – главный поставщик энергии для мозга. Он является важным источником углеводов, которые необходимы для нормального обмена веществ в организме человека. Сахар необходим и для работы печени. Он не содержит жира и белков, но даёт телу калории. Однако переизбыток этого вещества в организме человека может привести к увеличению веса, замедлению роста, появлению морщин, повышает риск возникновения заболеваний сердца и сахарного диабета, снижению иммунитета. Взрослому человеку необходимо съедать не более 100 граммов сахара в день (примерно 10 чайных ложек), это включает в себя не только тот сахар, что мы кладем себе в кашу или чай, но и содержащийся в продуктах.

Следует помнить, что сахар входит в состав всех продуктов, овощей, ягод, фруктов, злаков, молока, большинства продуктов питания. Известно, что в лимоне 2 грамма сахара. Это больше, чем в клубнике. В трёх картофелинах его столько же, сколько в двух яблоках. А в литровой бутылке Пепси содержится 80 граммов сахара. Это очень много! Поэтому будьте осторожней с подобным напитком.

Сахар находит применение в кулинарии и других разных производствах. Благодаря ему хлеб и пончики поднимаются при выпечке. Сахар – природный консервант, то есть вещество, предотвращающее порчу продуктов. Не случайно его добавляют в воду, чтобы продлить жизнь

срезанным цветам. Широко применяют сахар при производстве лекарств, чернил для принтеров, сахар входит в состав клеев, используется в качестве замедлителя затвердевания цемента, при изготовлении топлива для автомобилей. Всего не перечислишь.

Сахар всегда ценился, считался предметом роскоши, богатства. Не случайно в Европе его долго называли «белым золотом». И сегодня про самых дорогих и любимых нежно говорят «сладкие мои», а про беззаботную жизнь в достатке – «сладкая жизнь».

Выполни задания по тексту. Если надо, перечитай текст.

1. В какую книгу можно поместить данный текст? Обведи номер ответа.

- 1) Книга о вкусной и здоровой пище.
- 2) Справочник врача.
- 3) Энциклопедия «Неизвестное об известном».
- 4) Рассказы об истории открытий.

2. Определи стиль текста: научный, художественный, публицистический.

3. Как ты думаешь, о чём этот текст? Обведи номер ответа.

- 1) О пользе сахара для организма человека.
- 2) О том, как получить сахар из тростника.
- 3) Об истории и роли сахара в жизни человека.
- 4) О значении слов «сахар», «сахарный».

4. Когда сахар стали производить из сахарной свёклы в России?

- 1) в XV веке 2) в XVIII веке 3) в XIX веке

5. Какими свойствами обладает кристаллический сахар? Отметь соответствующие графы таблицы знаком +.

Свойства	Имеет	Не имеет
Цвет		
Запах		
Вкус		
Растворимость в воде		

Проверь выполнение задания по тексту

6. В тексте сахар называют «консервантом». Запиши, пользуясь текстом, что обозначает это слово.

7. Восстанови способ производства сахара из тростника. Пронумеруй цифрами действия в правильной последовательности.

- _____ Выпаривают.
- _____ Нагревают.
- _____ Отжимают сок.
- _____ Добавляют известь.
- _____ Фильтруют.

8. Найди в тексте собственные имена существительные. Запиши их в таблицу, распределив на две группы. Дай название первой группе.

Название 1 группы:	Название 2 группы: <i>Географические названия</i>
-----------------------------	--

9. Какое утверждение можно считать верным? Обведи номер ответа.

- 1) Человек может обойтись без употребления сахара, так как в нём не содержатся полезные вещества и витамины.
- 2) Человек может обойтись без добавления сахарного песка в чай или кашу, так как достаточно получает сахар из овощей, фруктов и других продуктов.
- 3) Человек, который следит за своим здоровьем, должен употреблять больше сахара.

10. Какие части текста не озаглавлены? Заверши составление плана (впиши свои названия этих частей).

1. Сахар – наш близкий знакомый.

2. _____

3. Роль сахара для организма человека.

4. Содержание сахара в различных продуктах.

5. _____

6. «Белое золото».

11. Определи, какое словосочетание употребляется в переносном значении.

1) сладкий пирог 2) сладкая жизнь 3) сладкое варенье 4) сладкие конфеты

12. Запиши свой отзыв о тексте (Чем понравился тебе текст? Что нового можно узнать в нём о сахаре?)

13. В красном яблоке сахара в 15 раз больше, чем в одном лимоне. Используя эту информацию и данные текста, сделай расчёты и заполни таблицу.

Продукт	Количество сахара
1 лимон	
1 яблоко	
1 картофелина	
Фруктовое пюре из 5 яблок и 1 лимона	

14. Рассмотрите схему. Приведите примеры и впишите их.

Продукты, содержащие сахар	
Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения

15. При правильном здоровом питании рацион человека должен состоять из разнообразных продуктов, содержащих: *углеводы* – 5 долей, *жиры* – 3 доли, *белки* – 2 доли. **Найди в тексте, источником чего является сахар. Обозначь цветом (закрась цветным карандашом) доли, которые приходятся**



на это вещество.

Всего набрано баллов

Отметка

**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
по литературному чтению на родном языке
учени ___ 4 класса «__»**

Ф.И. _____

Прочитай текст и на его основе выполни задания.

СОЛЬ

XXI век – это век высоких технологий и комфорта. Но в нашей жизни остались и простые вещи. Например, кого теперь удивишь солью? Поваренная соль – природный минерал, белое кристаллическое вещество, есть в каждом доме. Она является важным компонентом человеческой пищи. А своё название «поваренная» соль получила от способа производства.

Запасы соли в природе практически неисчерпаемы: залежи каменной соли и соль морей и океанов. Учёные подсчитали, что в одном литре воды Индийского океана содержится около 36 граммов поваренной соли, Белого моря – 30 граммов, Северного моря – 33 грамма, Мёртвого моря – 41 грамм, а Балтийского – только 5 граммов.

Добывать соль из морской воды начали давно. Известно, что в XVII веке Соловецкий монастырь на Беломорье славился своими солеварнями. Монахи черпали воду прямо из моря и варили из неё соль. Процесс выварки соли был долгим и сложным. Вываркой соли руководил опытный повар, которому помогали подварок и рабочие. Доведя рассол до кипения, солевар не отходил от него до конца варки. Когда вода выпаривалась, и кристаллическая соль начинала

оседать хлопьями на дно, «варя» заканчивалась. Рабочие сгребали соль лопатами, сушили, а затем ссыпали в мешки. Такой способ получения соли с небольшими изменениями просуществовал почти до конца XIX века. А слова «варя», «повар» легли в основу названия современной соли.

В старину, когда соль добывали с большим трудом и стоила она дорого, к ней относились как к великой ценности, называли властительницей жизни и смерти. Соль служила залогом верности, мерилем богатства, могущества. В наше время соль доступна каждому. Но её значение для жизни человека не стало меньше.

Соль входит в состав крови, пота и слёз. Она участвует в водно-солевом обмене и играет важную роль в переработке белков в организме человека. Однако её употребление нужно регулировать, ведь большинство продуктов питания, в том числе все овощи, фрукты, мясо, рыба, молоко содержат соль. Интересно, что в бананах соли больше, чем в картофеле. В одном килограмме изюма или телятины содержится 1 грамм соли, а в трёх килограммах свёклы столько же, сколько в одном килограмме сыра – около девяти граммов. В пачке картофельных чипсов (150 г) – 3 грамма соли. Это очень много! В среднем в сутки человек получает 10 граммов соли в виде натуральных продуктов и 4 грамма при приготовлении пищи. Переизбыток соли в организме вреден и может привести к опасным заболеваниям.

Использование соли разнообразно. Соль – природный консервант, то есть вещество, способное убивать бактерии и микробы, вызывающие гниение. В связи с этим соль активно используют при заготовке овощей, грибов, рыбы, мяса. Это вещество используют и в быту, медицине, промышленности. Оно является основой для производства лекарств, пластмасс, алюминия, бумаги, мыла, стекла. Можно назвать более 10 тысяч областей применения соли. Вот какое чудесное вещество – соль!

1. В какую книгу можно поместить данный текст? Обведи номер ответа. 1) Книга о вкусной и здоровой пище.

2) Справочник врача.

3) Энциклопедия «Неизвестное об известном».

4) Рассказы о производстве пищевых продуктов.

2. Определи стиль текста: научный, художественный, публицистический.

3. Как ты думаешь, о чём этот текст? Обведи номер ответа.

1) О пользе соли для организма человека.

2) О том, как получали поваренную соль из морской воды.

3) О соли и её роли в жизни человека.

4) Об истории и значении слова «поваренная».

4. В каком веке Соловецкий монастырь славился добычей соли из морской воды?

1) в XII веке 2) в XVII веке 3) в XIX веке

5. Какими свойствами обладает кристаллическая поваренная соль? Отметь соответствующие графы таблицы знаком +.

Свойства	Имеет	Не имеет
Цвет		
Запах		
Вкус		
Растворимость в воде		

Проверь выполнение задания по тексту.

6. В тексте соль названа «консервантом». Запиши, пользуясь текстом, что обозначает это слово.

7. Восстанови способ производства соли из морской воды. Пронумеруй цифрами действия в правильной последовательности.

- _____ Выпаривали.
- _____ Ссыпали.
- _____ Сушили.
- _____ Стребали.
- _____ Кипятили.

8. Заполни таблицу. Расположи моря в порядке возрастания их солёности.

МОРЕ	Количество соли на 1 л воды

9. Какое утверждение можно считать верным? Обведи номер ответа.

- 1) Человек может обойтись без употребления соли, так как в ней не содержатся полезные вещества и витамины.
- 2) Человек может обойтись без подсаливания пищи, учитывая соль, которую он получает из овощей и других продуктов.
- 3) Человек должен стремиться употреблять больше соли, чтобы избежать опасных заболеваний.

10. Какие части текста не озаглавлены? Заверши составление плана (впиши свои названия этих частей).

1. Соль есть в каждом доме.
2. _____
3. _____
4. Соль – залог богатства.
5. Роль соли для организма человека.
6. Использование соли.

11. Определи, какое словосочетание употребляется в переносном значении.

- 1) посолить рыбу 2) пересолить суп 3) насолить врагу 4) солить в меру

12. Запиши свой отзыв о тексте (Чем понравился тебе текст? Что нового можно узнать в нём о соли?)

13. Используя данные текста, сделай расчёты и заполни таблицу.

Продукт	Количество соли

1 кг телятины	
1 кг свёклы	
1 кг сыра	
Отварная телятина (1 кг) со свёклой (2 кг)	

14. Рассмотрите схему. Приведите примеры и впишите их.

Продукты, содержащие соль	
Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения

15. При правильном здоровом питании рацион человека должен состоять из разнообразных продуктов, содержащих: *углеводы* – 5 долей, *жиры* – 3 доли, *белки* – 2 доли. **Найди в тексте, какое вещество в организме человека помогает перерабатывать соль. Обозначь цветом доли, которые**



приходятся на это вещество.

Раздел 5

Инструкции для учителя по проверке работы

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части А» (Таблица 1) и «Проверка заданий части Б» (Таблица 2). После проверки работ в соответствии с критериями (Таблица 3) заполняется матрица «Сводная таблица результатов» (Таблица 4), где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов части А

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
Часть А			
1	Энциклопедия «Неизвестное об известном».	Энциклопедия «Неизвестное об известном».	1
2	научный	<u>научный</u>	1

3	Об истории и роли сахара в жизни человека.		О соли и её роли в жизни человека.		1																													
4	в XIX веке		в XVII веке		1																													
5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Свойства</th> <th>Имеет</th> <th>Не имеет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цвет</td> <td>Белый +</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запах</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Вкус</td> <td>+ сладкий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Растворимость в воде</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Свойства	Имеет	Не имеет	Цвет	Белый +		Запах		+	Вкус	+ сладкий		Растворимость в воде	+			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Свойства</th> <th>Имеет</th> <th>Не имеет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цвет</td> <td>+ белый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запах</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Вкус</td> <td>+ солёный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Растворимость в воде</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Свойства	Имеет	Не имеет	Цвет	+ белый		Запах		+	Вкус	+ солёный		Растворимость в воде	+		4
Свойства	Имеет	Не имеет																																
Цвет	Белый +																																	
Запах		+																																
Вкус	+ сладкий																																	
Растворимость в воде	+																																	
Свойства	Имеет	Не имеет																																
Цвет	+ белый																																	
Запах		+																																
Вкус	+ солёный																																	
Растворимость в воде	+																																	
6	Консервант – это вещество, предотвращающее порчу продуктов.		Консервант - вещество, способное убивать бактерии и микробы, вызывающие гниение.		1																													
7	<p>5 ____ Выпаривают.</p> <p>3 ____ Нагревают.</p> <p>1 ____ Отжимают сок.</p> <p>2 ____ Добавляют известь.</p> <p>4 ____ Фильтруют.</p>		<p>2 ____ Выпаривали.</p> <p>5 ____ Ссыпали.</p> <p>4 ____ Сушили.</p> <p>3 ____ Сгребали.</p> <p>1 ____ Кипятили.</p>		5																													
8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название группы: Имена и фамилии людей</th> <th>Название 2 группы: <i>Географические названия</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Александр Македонский</td> <td>Европа</td> </tr> <tr> <td>Христофор Колумб</td> <td>Индия</td> </tr> <tr> <td>Андреас Марграф</td> <td>Америка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Тула</td> </tr> </tbody> </table>	Название группы: Имена и фамилии людей	Название 2 группы: <i>Географические названия</i>	Александр Македонский	Европа	Христофор Колумб	Индия	Андреас Марграф	Америка		Тула		<table border="1"> <thead> <tr> <th>МОРЕ</th> <th>Количество соли на 1 л воды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Балтийское</td> <td>5 гр</td> </tr> <tr> <td>Белого</td> <td>30 гр</td> </tr> <tr> <td>Северного</td> <td>33 гр</td> </tr> <tr> <td>Мёртвого</td> <td>41 гр</td> </tr> </tbody> </table>	МОРЕ	Количество соли на 1 л воды	Балтийское	5 гр	Белого	30 гр	Северного	33 гр	Мёртвого	41 гр	8										
Название группы: Имена и фамилии людей	Название 2 группы: <i>Географические названия</i>																																	
Александр Македонский	Европа																																	
Христофор Колумб	Индия																																	
Андреас Марграф	Америка																																	
	Тула																																	
МОРЕ	Количество соли на 1 л воды																																	
Балтийское	5 гр																																	
Белого	30 гр																																	
Северного	33 гр																																	
Мёртвого	41 гр																																	
9	Человек может обойтись без добавления сахарного песка в чай или кашу, так как достаточно получает		Человек может обойтись без подсаливания пищи, учитывая соль, которую он получает из овощей и других продуктов.		1																													

	сахар из овощей, фруктов и других продуктов.		
10	<u>2. Как люди научились добывать кристаллы сахара из растений-сахарного тростника и сахарной свёклы.</u> <u>5. Применение сахара в разных отраслях, всего даже и не перечислишь.</u>	<u>2. Запасы соли в природе – это залежи и соль морей и океанов.</u> <u>3. Почему соль получила название поваренная. ИЛИ Как раньше монахи добывали соль из морской воды.</u>	2
11	Сладкая жизнь - беззаботная жизнь в достатке	насолить врагу	4
12	Свободный ответ	Свободный ответ.	3

Таблица 2. Проверка заданий части Б

Часть Б					
1	Продукт	Количество сахара	Продукт	Количество соли	4
	1 лимон	2 гр	1 кг телятины	1 гр	
	1 яблоко	30 гр	1 кг свёклы	3 гр	
	1 картофеля	20 гр	1 кг сыра	9 гр	
	Фруктовое пюре из 5 яблок и 1 лимона	152 гр	Отварная телятина (1 кг) со свёклой (2 кг)	7 гр	
2	Продукты, содержащие сахар		Продукты, содержащие соль		5
	Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения	Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения	
	Овощи, ягоды, фрукты, злаки,	молоко	все овощи, фрукты	всё мясо, рыба, молоко	
	Свёкла, лимон, клубника, картофель, яблоко, хлеб, пончики		В бананах соли больше, чем в картофеле.	телятина	
			Изюм, свёкла, чипсы	сыр	
3	Это углеводы- закрасить 5 долей		<u>в переработке белков – закрасить 2 доли</u>		2

Таблица 3. Критерии оценивания работы

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 14	15 - 24	25 - 34	35 - 40
	До 35%	До 60%	До 85%	

Таблица 4. Сводная таблица результатов.

			Результаты работы по промежуточной аттестации учащихся __ - __ класса
--	--	--	---

			по предмету _____													
ФИ	Часть А										Часть Б			баллы	результат	
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			

**Промежуточная аттестация по математике
в форме итоговой проверочной работы
для учащихся 4 класса**

Раздел 1

**Промежуточная аттестация по окружающему миру
в форме итоговой проверочной работы
для учащихся 4 класса**

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по окружающему миру в 4 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе. Данный курс изучался по программе Плешакова А.А. Окружающий мир. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2016.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

3. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по окружающему миру для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая проверочная работа по окружающему миру содержит задания:
Часть А - базового уровня с кратким ответом,

Часть Б - повышенного уровня с заданиями с развёрнутым ответом.

Часть	Часть А						Часть Б			
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Максимальный балл										
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу	60%						40%			

Раздел 2

**Кодификатор элементов содержания и
требований к уровню подготовки обучающихся**

Содержание	Проверяемые умения и способы действия		Часть и номер задания	Тип задания
	Предметные	Метапредметные		
Художественный текст.				
Свойства предметов	Умение делить на группы по определённым признакам	Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	ч.А №1	Соотнесение
Прогноз погоды	Умение ориентироваться и сравнивать облачность, атмосферные осадки, температуру, ветер и влажность воздуха.	Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	ч.А №2	Выбор ответа из данных
Земля – планета.	Умение читать карту полушарий Земли.		ч.А №3	Поиск ответа
Строение человека.	Умение распознать конкретные части тела и органы		ч.А №4	Поиск ответа
Правила поведения в природе. Правила дорожного движения.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде. Умение определять правила дорожного движения.		ч.А №5	Выбор ответа из данных
Опыт	Умение анализировать опыт, делать вывод и составлять свой опыт по исходным данным.		ч.А №6	Полный ответ, поиск ответа

Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира. Дорожные знаки.	Умение различать запрещающие знаки.		ч.Б №7	Полный ответ, поиск ответа
Профессия.	Умение определять профессию по изображению и описать ее.		ч.Б №8	Полный ответ, поиск ответа
Календарь. Значимые даты для РФ.	Умение пользоваться календарем. Умение описывать значимую дату и ее значение.		ч.Б №9	Полный ответ, поиск ответа
Малая Родина.	Умение называть свой регион, административный центр. Умение называть и описывать растения и животных родного края.		ч.Б №10	Полный ответ, поиск ответа

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету литературное чтение отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

-

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа
(зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 15 заданий.

Часть А содержит 6 заданий.

Часть Б содержит 4 задания с развёрнутым ответом, который вы должны будете вписать на пустых строчках после заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4

Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы по окружающему миру учени ___ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 9.

Работа в сборнике «ВПР. Типовые задания».

Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы по окружающему миру учени ___ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 10.

Работа в сборнике «ВПР. Типовые задания» .

Раздел 5

Инструкции для учителя по проверке работы

Инструкция в сборнике «ВПР. Типовые задания»

Таблица 3. Критерии оценивания работы

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 7	8-17	18-26	27-32
	0-22%	25-53%	56-81%	84-100%

Таблица 4. Сводная таблица результатов.

Результаты работы по промежуточной аттестации учащихся __ - __ класса по предмету _____												
ФИ	Часть А						Часть Б				баллы	результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству в форме итоговой проверочной работы

для учащихся 4 класса

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по изобразительному искусству в 4 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе. Данный курс изучался по программе Копцевой Т.А. Изобразительное искусство. Программа 1-4 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

3. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по изобразительному искусству учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня (Часть В) и творческое задание (Часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа.

Часть В содержит задания с кратким ответом.

Часть С – творческое задание.

Часть	Часть А				Часть В			Часть С
Номер задания	1	2	3	4	1	2	3	1

Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Т
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	5
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу	50 %				37,5%			12,5%

Раздел 2

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Содержание	Проверяемые умения и способы действия	Часть и номер задания	Тип задания
Восприятие искусства. Виды и жанры художественной деятельности.	Определять виды художественной деятельности	A1	Выбор ответа из данных
	Определять жанр изобразительного искусства	A2	Выбор ответа из данных
	Определять вид народного промысла	A3	Выбор ответа из данных
Язык изобразительного искусства	Различать тёплые и холодные цвета	A4	Выбор ответа из данных

Художник и искусство. Отвечать на вопросы к тексту	Извлекать необходимую информацию из сплошного текста	В1	Краткий ответ
	Извлекать необходимую информацию из сплошного текста	В2	Краткий ответ
	Извлекать необходимую информацию из сплошного текста	В3	Краткий ответ
Язык изобразительного искусства	Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет.	Т1	Творческое задание

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету изобразительное искусство отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Для работы необходимо приготовить краски, кисти, воду или цветные карандаши.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из трёх частей.

Часть А включает в себя 4 задания с выбором ответа. Прочитайте внимательно задание и

выберете и обозначьте правильный ответ.

Часть В - это 1 задание на работу с текстом. Прочитай текст и письменно ответь на вопросы к нему. Если допустил ошибку (Часть А или В), зачеркни неправильный ответ и подпиши

правильный.

Часть С - это творческое задание на создание орнамента. Внимательно прочитай задание.

Выбери сам то, с помощью чего ты будешь изображать орнамент (карандаши или краски).

После выполнения работы сдаются учителю.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4

Промежуточная аттестация

в форме итоговой проверочной работы

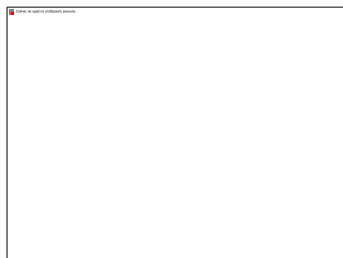
по изобразительному искусству

учени ___ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 1.

А-1. Рассмотрите репродукцию, определите, к какому виду изобразительного искусства она относится.



- А) живопись
- Б) скульптура
- В) архитектура
- Г) декоративно-прикладное искусство

А-2. Рассмотрите репродукцию, определите, к какому жанру изобразительного искусства она относится.



- А) пейзаж
- Б) портрет
- В) натюрморт
- Г) анималистический

А-3. Определи, к какому виду народного промысла относится данное изображение.



- А) резьба по кости
- Б) резьба по дереву
- В) каргопольская игрушка
- Г) мезенская роспись

А-4. Рассмотрите репродукцию Николая Рериха «Небесный бой». Определите, какие цвета преобладают в картине.



- А) тёплые
- Б) холодные

В. Прочитай текст и ответь на вопросы к нему.



Левитан Исаак Ильич (1860 – 1900) – русский художник-передвижник, мастер пейзажной живописи. Родился в местечке Кибарты в Литве, в семье железнодорожного служащего. В начале 70-х годов семья в надежде поправить материальное положение переехала в Москву. Скоропостижная смерть родителей, нужда, лишения выпали на долю юноши, но не сломили его. В 13 лет он поступил в Московское училище живописи, ваяния и зодчества. Со второй половины 80-х годов Левитан постоянно совершает поездки на Волгу, которые вдохновили художника на создание большой серии пейзажей. Особым успехом пользовались картины «Золотая осень. Слободка» и «Берёзовая роща». Период наивысшего подъёма творчества Левитана приходится на 90-е годы. Левитан, как истинный мастер лирического пейзажа, любил писать натуру в переходный период, когда

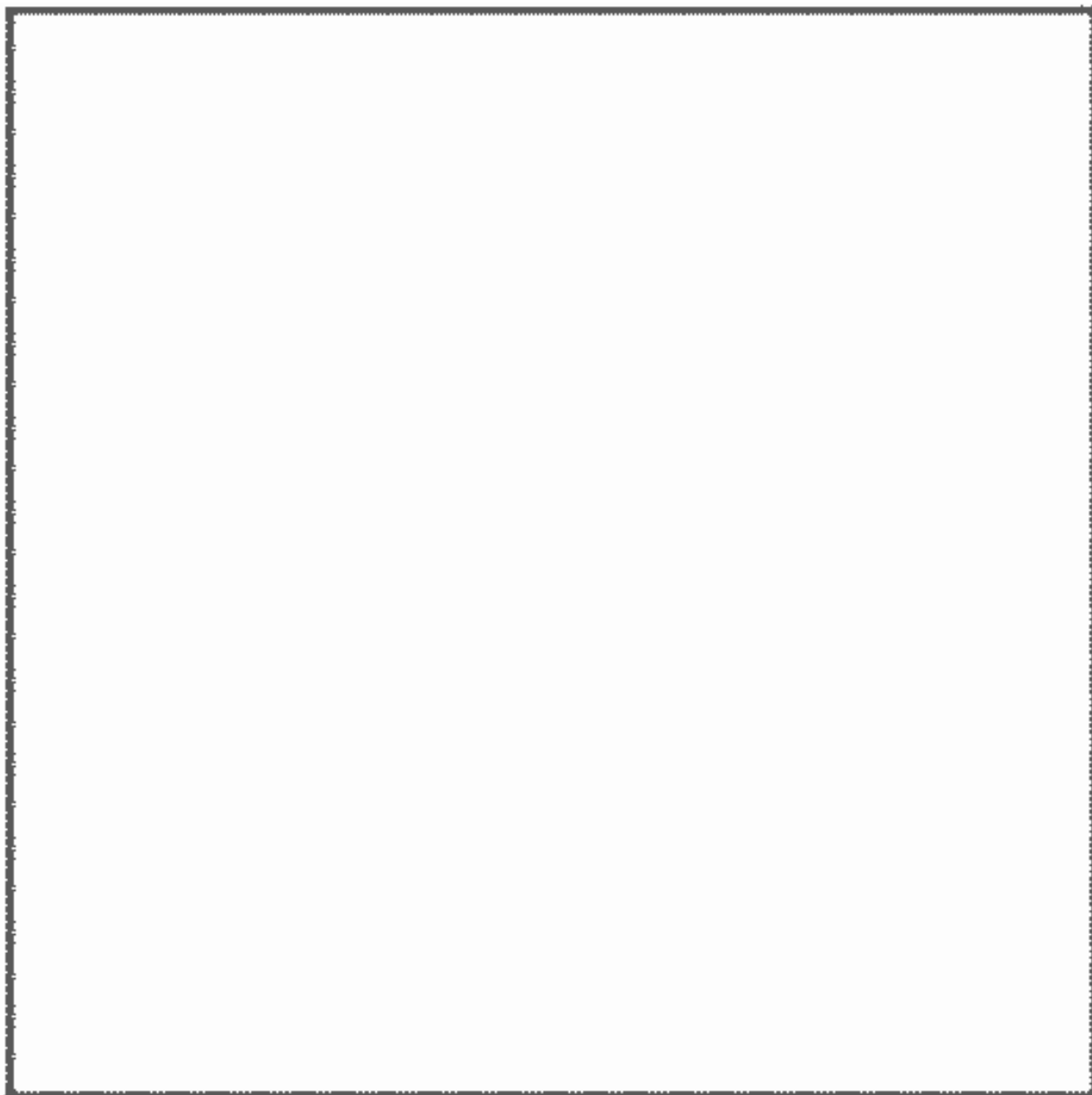
одно состояние природы сменяет другое. Картины «Март», «Золотая осень», «Весна. Большая вода» - лучшие произведения этого периода. Голодное детство, беспокойная жизнь, напряжённый труд сказались на здоровье – Левитан страдал серьёзной болезнью сердца. Смерть художника прервала работу над картиной, которую он хотел назвать «Русь».

В-1 О каком художнике говорится в тексте?

В-2 Какую реку любил рисовать художник?

В-3 В каком жанре работал художник?

С-1 Изобрази геометрический орнамент внутри данной фигуры.



Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству учени ____ 4 ____ класса

Вариант 2.

А-1 Рассмотрите репродукцию, определите, к какому виду изобразительного искусства она относится.



- А) живопись
- Б) скульптура
- В) архитектура
- Г) декоративно-прикладное искусство

А-2 Рассмотрите репродукцию, определите, к какому жанру изобразительного искусства она относится.



- А) пейзаж
- Б) портрет
- В) натюрморт
- Г) анималистический

А-3 Определите, к какому виду народного промысла относится данное изображение.



- А) резьба по кости
- Б) резьба по дереву
- В) мезенская роспись
- Г) каргопольская игрушка

А-4 Рассмотрите репродукцию Т.Н. Яблонской «Хлеб». Определите, какие цвета преобладают в картине.



- А) тёплые
- Б) холодные

В. Прочитай текст и ответь на вопросы к нему.



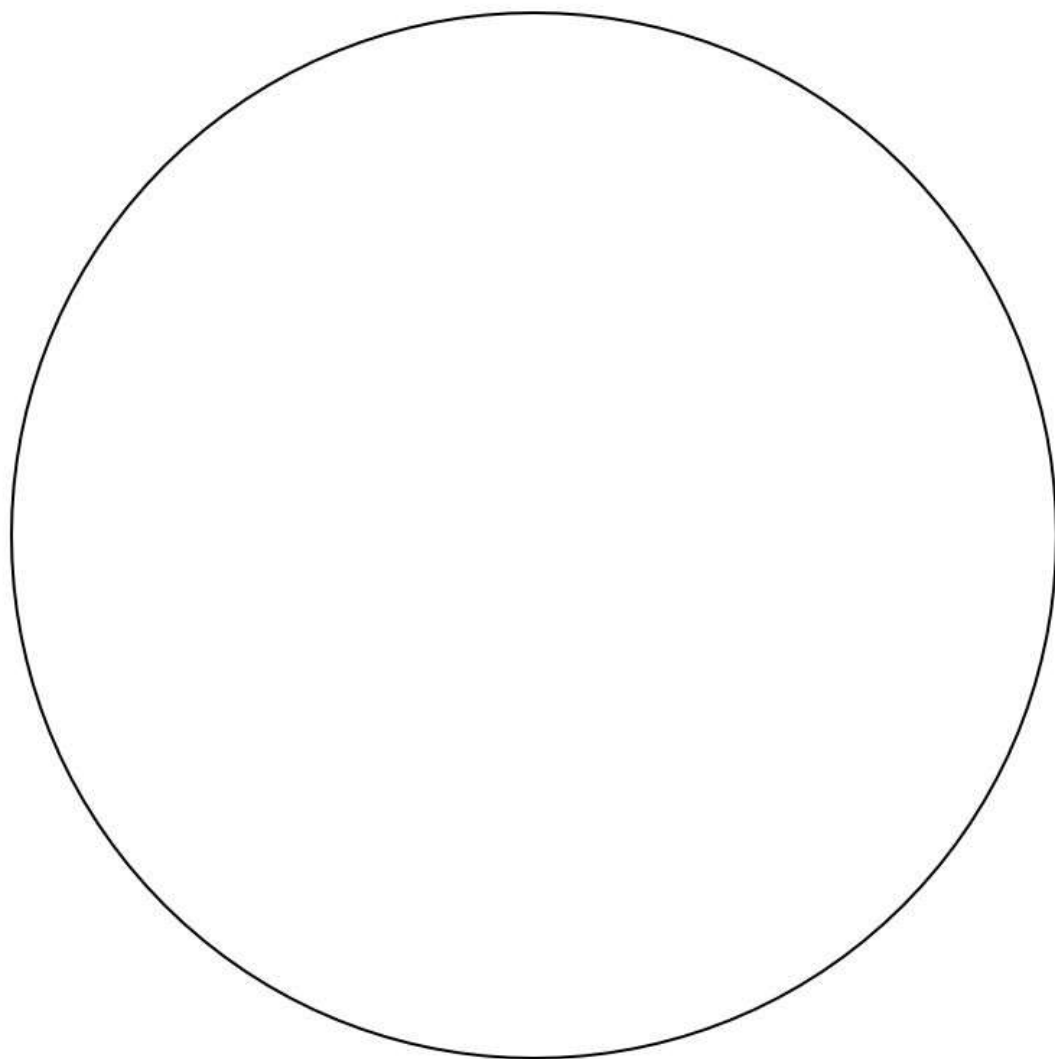
Саврасов Алексей Кондратьевич (1830-1897) – русский художник–передвижник, мастер пейзажной живописи, преподаватель. Родился в Москве, в купеческой семье. Ещё ребёнком писал акварели, которые москвичи с охотой покупали. В 1844 году вопреки воле отца поступил в московское училище живописи, ваяния и зодчества, которое закончил в 1850 году. В 1854 году за полотна «Вид в окрестностях Ораниенбаума» и «Морской берег в окрестностях Ораниенбаума» Саврасов получил звание академика. В 1857 году был назначен преподавателем пейзажного класса московского училища живописи, ваяния и зодчества. Центральным произведением Саврасова, благодаря которому он занял одно из ведущих мест в истории русского искусства, стала картина «Грачи прилетели», в которой художник сумел передать настроение наступающей весны, обновления природы, ожидания перемен. Полотна Саврасова многообразны по передаче состояния природы, колориту и настроению, но в них всегда ощущается восхищение, любовь и трепетное отношение к красоте родного края.

В-1 О каком художнике говорится в тексте?

В-2 Кем работал художник в училище живописи?

В-3 В каком жанре работал художник?

С-1 Изобрази растительный орнамент внутри данной фигуры.



Раздел 5

Инструкции для учителя по проверке работы

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов части А и В» (Таблица 1), «Таблицей правильных ответов части С» (Таблица 2). После проверки работ в соответствии с критериями (Таблица 3) заполняется матрица «Сводная таблица результатов» (Таблица 4), где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов части А и В

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
А - 1	Б	В	1
А - 2	Б	В	1
А - 3	А	Г	1
А - 4	Б	А	1
В – 1	Левитан Исаак Ильич	Саврасов Алексей Кондратьевич	1
В – 2	Волга	Преподаватель пейзажного класса	1
В - 3	Пейзаж	Пейзаж	1

Таблица 2. Проверка заданий части С.

№ задания	Критерии оценки заданий части В	Баллы
С – 1	Изображён растительный (или геометрический) орнамент в зависимости от варианта задания	1
	Наличие ритмического чередования элементов орнамента	1
	Наличие симметрии в орнаменте	1
	Проработка цвета орнамента	1
	Проработка фона орнамента	1
Итого:		5 баллов

Таблица 3. Критерии оценивания работы

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0-4	5-7	8-10	11-12
	0-33%	41-58%	66-83%	91-100%

Таблица 4. Сводная таблица результатов.

Результаты работы по промежуточной аттестации										
учащихся ___ - ___ класса										
по предмету _____										
ФИ	Часть А				Часть В			Часть С	баллы	результат
	1	2	3	4	1	2	3	1		

Промежуточная аттестация по технологии в форме итоговой проверочной работы

для учащихся 4 класса

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по технологии в 4 классе.

3. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе. Данный курс изучался по программе Н.М.Коньшева Издательство: Смоленск "Ассоциация" XXI век, 2013г

5. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

4. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по технологии для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Итоговая проверочная работа по технологии содержит задания:

Часть А - базового уровня с кратким ответом или выбором ответа.

Часть Б - повышенного уровня с заданиями с развёрнутым ответом.

Часть С – практическое задание.

Часть	Часть А					Часть Б			Часть С
Номер задания	1	2	3	4	7	5	6	8	9

Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Т
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу	56%					33%			11%

Раздел 2

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Вариант 1

Содержание	Проверяемые умения и способы действия		Часть и номер задания Вариант 1	Тип задания
	Предметные	Метапредметные		
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов).	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами		ч.А №1	с кратким ответом или выбором ответа

Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия.		ч.А №2	с кратким ответом или выбором ответа
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов).	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами		ч.А №3	с кратким ответом или выбором ответа
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Определять виды соединения деталей		ч.А №4	с кратким ответом или выбором ответа
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток		ч.А №7	с кратким ответом или выбором ответа
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах		ч.Б №5	задания с развёрнутым ответом
Инструменты и приспособления для обработки материалов	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами		ч.Б №6	задания с развёрнутым ответом

(знание названий используемых инструментов).				
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи		ч.Б №8	задания с развёрнутым ответом
Технология ручной обработки материалов.	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).		ч.С №9	Практическое задание

Вариант 2

Содержание	Проверяемые умения и способы действия		Часть и номер задания	Тип задания
	Предметные	Метапредметные		
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов).	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами		ч.Б №6	с кратким ответом или выбором ответа
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия.		ч.А №3	с кратким ответом или выбором ответа

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов).	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами		ч.А №2	с кратким ответом или выбором ответа
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Определять виды соединения деталей		ч.А №4	с кратким ответом или выбором ответа
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток		ч.А №7	с кратким ответом или выбором ответа
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах		ч.Б №5	задания с развёрнутым ответом
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов).	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами		ч.А №1	задания с развёрнутым ответом
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи		ч.Б №8	задания с развёрнутым ответом

Технология ручной обработки материалов.	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).		ч.С №9	Практическое задание
---	---	--	--------	----------------------

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету технология отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Лист белой бумаги, простой карандаш, линейка, ножницы.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа

(зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 15 заданий.

Часть А содержит 5 заданий с кратким ответом.

Часть Б содержит 3 задания с развёрнутым ответом, который вы должны будете вписать на пустых строчках после заданий.

Часть С практическое задание.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Внимательно прочитай задание для выполнения практической работы. Выполни развёртку по чертежу, учитывая правило экономии используемого материала.

Вырежи развёртку и выполни сгибы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4

Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы

по технологии

учени ___ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 1.

1. Отметь названия инструментов.

- а) Ножницы
- б) Пластилин
- в) Крючок вязальный
- г) Ткань
- д) Игла

2. Установите правильную последовательность (пронумеруй) выполнения изделия в технике аппликации:

- ___ а) Разметить детали по шаблону
- ___ б) Наклеить на фон
- ___ в) Вырезать детали
- ___ г) Составить композицию

3. Установите соответствие (в 3-м столбике запиши № инструмента, соответствующий его назначению)

№	Инструмент	№	Назначение инструмента
1	Циркуль		Вязание
2	Пяльцы		Шитьё
3	Крючок		Лепка
4	Стека		Построение окружности
5	Иголка		Вышивание
6	Линейка		Измерение длины

4. Каждой линии чертежа подбери ее название (соедини линиями).

Основная линия видимого контура

////////////////////

Линия сгиба

Место нанесения клея

5. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____

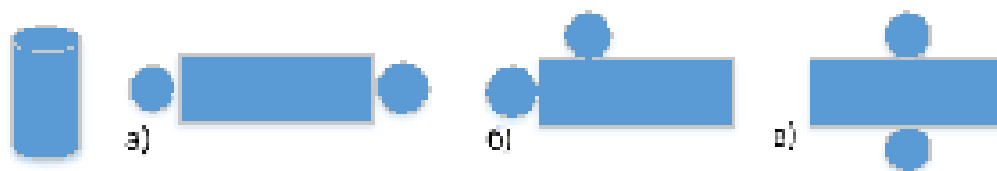
в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

6. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

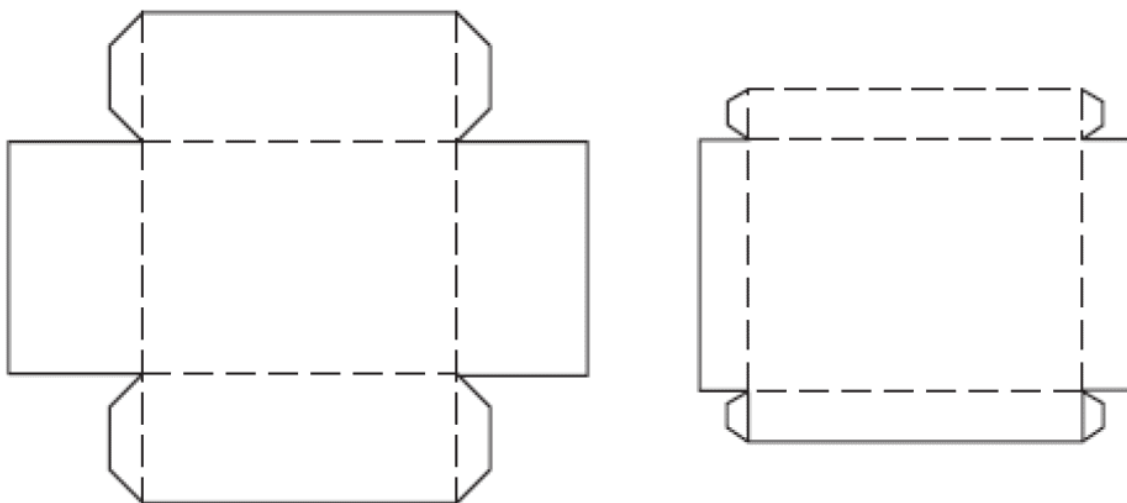
– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

7. Какая развёртка соответствует фигуре? Обведи верную букву.

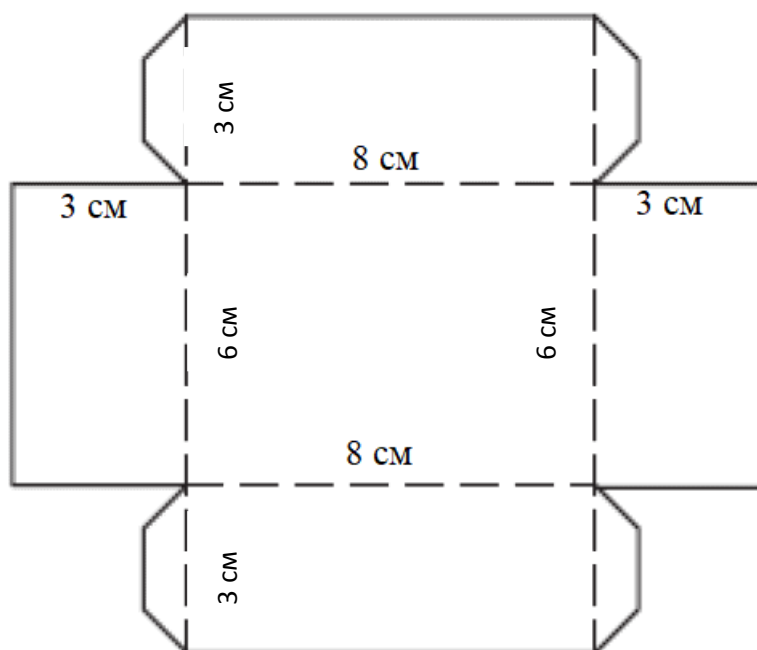


8. Какое изделие вы изготовите по этому чертежу развертки?



Ответ: _____

9. Выполните развёртку по чертежу, вырежи и выполни сгибы.



**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы**

по технологии

учени___ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 2.

1. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

2. Установите соответствие (в 3-м столбике запиши № инструмента, соответствующий его назначению)

№	Инструмент	№	Назначение инструмента
1	Иголка		Построение окружности
2	Пяльцы		Вышивание
3	Циркуль		Лепка
4	Стека		Вязание
5	Спицы		Шитьё
6	Линейка		Измерение длины

3. Установите правильную последовательность (пронумеруй) выполнения изделия в технике аппликации:

- ___ а) Вырезать детали
 ___ б) Составить композицию
 ___ в) Разметить детали по шаблону
 ___ г) Наклеить на фон

4. Каждой линии чертежа подбери ее название (соедини линиями).

////////////////////

Основная линия видимого контура

Место нанесения клея

Линия сгиба

5. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____

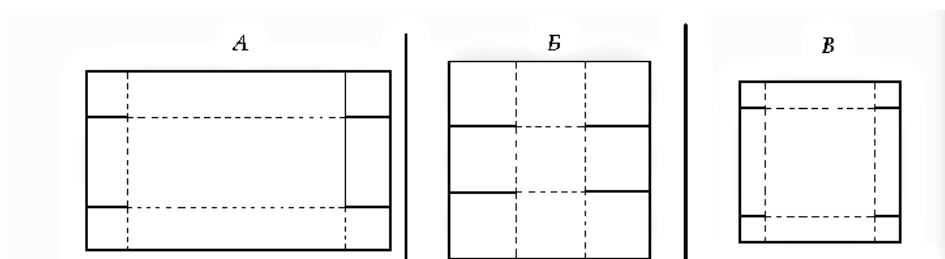
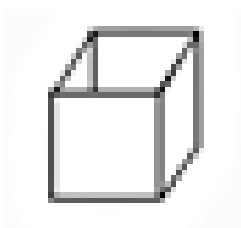
б) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

в) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____

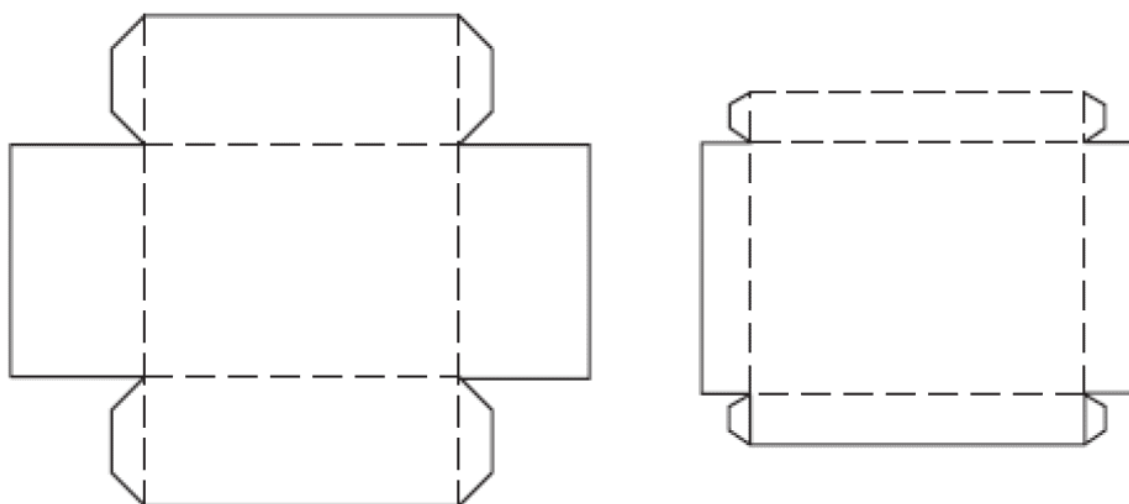
6. Отметь названия инструментов.

- а) Шило
- б) Пластилин
- в) Мел
- г) Игла
- д) Ткань
- е) Ножницы

7. Какая развёртка соответствует фигуре? Обведи верную букву.

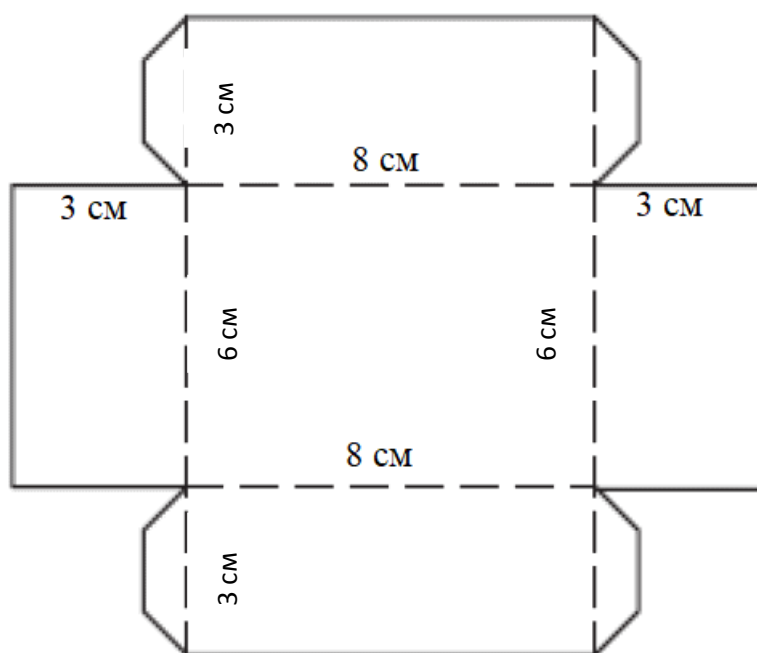


8. Какое изделие вы изготовите по этому чертежу развёртки?



Ответ: _____

9. Выполните развёртку по чертежу, вырежи и выполни сгибы .



Раздел 5

Инструкции для учителя по проверке работы

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части А и Б» (Таблица 1) и «Проверка заданий части С» (Таблица 2). После проверки работ в соответствии с критериями (Таблица 3)

заполняется матрица «Сводная таблица результатов» (Таблица 4), где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов части А и Б

№ задания	Вариант 1	Баллы	Вариант 2	Баллы
1	А, в, д	3 По 1 за каждый верный ответ	Ножницы	1
2	1А,2в,3г,4б	4 По 1 за каждый верный ответ	3,2,4,5,1,6	6 По 1 за каждый верный ответ
3	3,5,4,1,2,6	6 По 1 за каждый верный ответ	1в, 2а, 3б, 4г	4 По 1 за каждый верный ответ
4	Линия сгиба Место нанесения клея Основная линия видимого контура	3 По 1 за каждый верный ответ	Место нанесения клея Линия сгиба Основная линия видимого контура	3 По 1 за каждый верный ответ
5	бумага Картон Пластилин	3 По 1 за каждый верный ответ	Картон Пластилин бумага	3 По 1 за каждый верный ответ
6	Ножницы	1	А,г,е	3 По 1 за каждый

				верный ответ
7	в	1	б	1
8	Коробка с крышкой	2 Или 1, если не указана крышка	Коробка с крышкой	2 Или 1, если не указана крышка

Таблица 2. Проверка заданий части С

	Часть С
9	<ul style="list-style-type: none"> • выполнено верно – 2 балла, • развёртка выполнена по образцу, но не соответствуют размеры – 1 балл.

Таблица 3. Критерии оценивания работы

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 12	13-18	19-23	24-26
	Менее 50	50-69	73-88	92-100

Таблица 4. Сводная таблица результатов.

Результаты работы по промежуточной аттестации учащихся __-__ класса по предмету _____											
ФИ	Часть А					Часть Б			Часть С	баллы	результат
	1	2	3	4	7	5	6	8	9		

Промежуточная аттестация по Морянке в форме итоговой проверочной работы для учащихся 4 класса

Раздел 1

Спецификация итоговой работы по морянке в 4 классе.

4. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по морянке в 4 классе. Данный курс изучался по программе по краеведению «Морянка» для учащихся 2-4 классов, отв.ред. И.Ф. Полякова.- Архангельск, АО ИППК РО, 2010.- 28с.

6. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

5. Структура и содержание работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по морянке для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового уровня.

Итоговая проверочная работа по морянке содержит задания: тест с открытыми вопросами и творческое задание - рисунок.

- 4 задания с кратким ответом (КО)
 1 задание с развернутым ответом (РО)
 1 задание носит творческий характер (ТХ)

Раздел 2
Кодификатор элементов содержания и
требований к уровню подготовки обучающихся

Содержание	Проверяемые умения и способы действия	Номер задания	Тип задания
Освоение детьми знаний об Архангельской области	Умение выделять область и ее главный город.	1	с кратким ответом
Освоение детьми знаний об Архангельской области	Умение выделять географические объекты Архангельской области.	2	с кратким ответом
Освоение детьми знаний об Архангельской области	Умение называть выдающихся деятелей Архангельской области и указать их вклад.	3	с развернутым ответом
Освоение детьми знаний об Архангельской области	Умение называть растения и животных Архангельской области.	4	с кратким ответом
Освоение детьми знаний об Архангельской области	Умение указывать северные народные ремесла и промыслы.	5	с кратким ответом
Освоение детьми знаний об Архангельской области. Элементы творческой деятельности.	Умение иллюстрировать самое родное место на Земле.	6	Рисунок

Раздел 3
Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету морянка отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

-

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа
 (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из шести заданий.

1-4 задания с кратким ответом.

5 задание с развёрнутым ответом.

6 задание рисунок.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. Рисунок выполни в рамке.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4

Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы

по морянке

учени ___ 4 класса « __ »

Ф.И. _____

Вариант 1

1. Как называется область, в которой мы живём?

2. Напиши пять водоёмов нашего края.

3. Назови три знаменитых человека родного края. Чем они знамениты?

4. Какие растения произрастают в нашем крае? (запиши не менее трёх)

5. Какие северные народные ремесла и промыслы тебе известны? (запиши не менее трёх)

6. Представь, что ты улетаешь на Марс и на Землю не сможешь вернуться несколько лет. Чтобы было легче перенести разлуку, сделай рисунок самого дорого места на Земле и возьми его с собой в полёт.

**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы**
по морянке
учени ___ 4 класса «__»

Ф.И. _____

Вариант 2

1. Назови главный город нашего края.

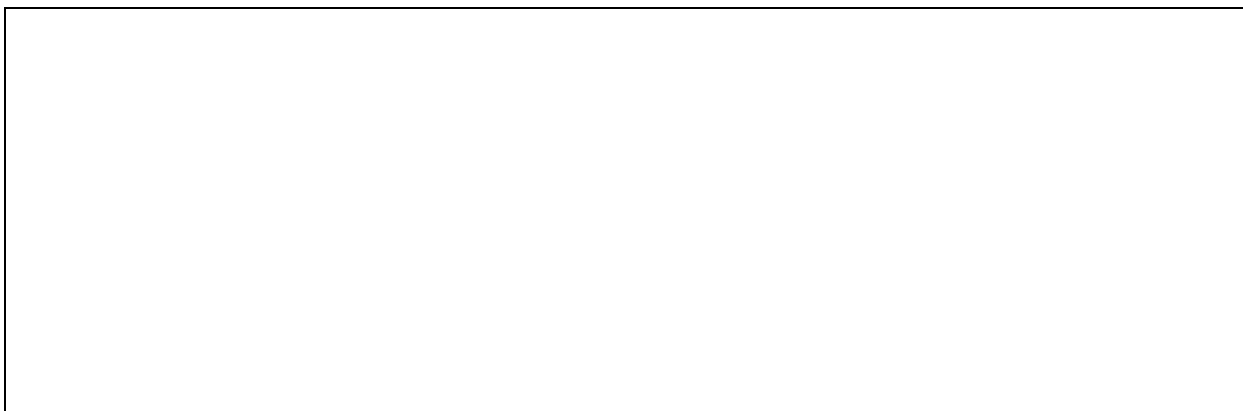
2. Назови пять городов нашей области.

3. Назови три писателя (поэта, художника) родного края и их произведения

4. Каких животных нашего края знаешь? (запиши не менее трёх)

5. Какие северные народные ремесла и промыслы тебе известны? (запиши не менее трёх)

6. Представь, что ты улетаешь на Марс и на Землю не сможешь вернуться несколько лет. Чтобы было легче перенести разлуку, сделай рисунок самого дорого места на Земле и возьми его с собой в полёт.



Раздел 5
Инструкции для учителя по проверке работы

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов» (Таблица 1) После проверки работ в соответствии с критериями (Таблица 2) заполняется матрица «Сводная таблица результатов» (Таблица 3), где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	Архангельская область	Город Архангельск	Верный ответ – 1 балл.
2	Река Северная Двина, река Онега, Белое море, река Вага, река Пинега...	Онега, Каргополь, Вельск, Новодвинск, Северодвинск...	За каждый верно названный объект – 1 балл, максимум 5 баллов.
3	М.В. Ломоносов С.Писахов А.Борисов...	А.Борисов С.Писахов Ф.Абрамов...	За каждого верно указанного деятеля – 1 балл, за верно указанное его достижение – 1 балл, максимум – 6 баллов.
4	Ольха, берёза, клён...	Волк, лиса, выдра, барсук, заяц...	За каждое верно указанное растение или животное – 1 балл, максимум – 3 балла.
5	Каргопольская игрушка Мезенская роспись Резьба по кости...	Каргопольская игрушка Мезенская роспись Резьба по кости...	За каждый верно указанный промысел – 1 балл, максимум – 3 балла.
6	Рисунок	Рисунок	За иллюстрацию – 2 балла. 1 балл за идею и

			1 балл за качество выполненного рисунка.
--	--	--	--

Таблица 2. Критерии

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0-9	10 – 14	15-17	18-20
	ниже 50%	50% - 70%	75% - 85%	90% - 100%

Таблица 4. Сводная таблица результатов.

Результаты работы по промежуточной аттестации учащихся ___-__ класса по предмету _____								
ФИ	1	2	3	4	5	6	баллы	результат

**Промежуточная аттестация по основам
религиозных культур и светской этики
в форме итоговой проверочной работы
для учащихся 4 класса**

Раздел 1

**Спецификация итоговой работы
по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе.**

1. Назначение итоговой работы

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по ОРКСЭ (СЭ) в 4 классе. Данный курс изучался по программе: М.Т.Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Светская этика»), издательство «Русское слово», 2017.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

3. Структура итоговой работы

Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ (СЭ) содержит задания базового уровня и повышенного уровня и творческое задание.

- Базовый уровень содержит задания с выбором ответа.
- Повышенный уровень содержит задания по соотношению понятий-синонимов и работе с текстом.
- Творческое задание предполагает написание сочинения-рассуждения по предложенной теме.

Часть	Часть А															Часть Б		Часть В	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Т	Т
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу	79%															10,5%		10,5%	

Раздел 2
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Содержание	Проверяемые умения и способы действия		Часть и номер задания	Тип задания
	Предметные	Метапредметные		
Общественные нормы нравственности и морали	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	ч.А №1	Выбор ответа из данных
Основные определения понятий этики, культуры, морали	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.		ч.А №2	Выбор ответа из данных
Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Иметь представление об основах светской морали, понимать ее значения в		ч.А №3	Выбор ответа из данных

	выстраивании конструктивных отношений в обществе.			
Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Иметь представление об основах светской морали, понимать ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.		ч.А №4	Выбор ответа из данных
Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Иметь представление об основах светской морали, понимать ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.		ч.А №5	Выбор ответа из данных
История развития представлений человечества о морали и нравственности	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.		ч.А №6	Выбор ответа из данных
Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		ч.А №7	Выбор ответа из данных

религиозных традициях				
Взаимосвязи между культурными, моральными традициями и поведением людей	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		ч.А №8	Выбор ответа из данных
Взаимосвязи между культурными, моральными традициями и поведением людей	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		ч.А №9	Выбор ответа из данных
Взаимосвязи между культурными, моральными традициями и поведением людей	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		ч.А №10	Выбор ответа из данных
Основные определения понятий этики, культуры, морали	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.		ч.А №11	Выбор ответа из данных
История развития представлений человечества о морали и нравственности	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.		ч.А №12	Выбор ответа из данных
Общественные нормы нравственности и морали	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.		ч.А №13	Выбор ответа из данных

Общественные нормы нравственности и морали	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.		ч.А №14	Выбор ответа из данных
Общественные нормы нравственности и морали	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.		ч.А №15	Выбор ответа из данных
Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		ч.В №16	Соответствие
Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		ч.В №17	Выбор ответа из данных
Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях	Понимать и сопереживать чувствам других людей. Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Читать, понимать и анализировать художественный текст и выстраивать собственное рассуждение.	ч.С №18	Творческое задание
Основные определения понятий этики,	Осознавать ценности		ч.С №19	Творческое задание

культуры, морали	нравственности и духовности в человеческой жизни.		
---------------------	--	--	--

Раздел 3

Инструкции по проведению работы

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету ОРКСЭ отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Текст инструктажа
(зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с работой. Работа состоит из двух частей и всего включает в себя 15 заданий.

Часть А содержит 15 задания с выбором ответа.

Часть В содержит 2 задания на соответствие и выбором ответа

Часть С содержит 2 творческих задания.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы вернись к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий. После выполнения всех заданий необходимо ещё раз проверить правильность выполнения работы.

После выполнения работы сдаются учителю.

Желаем успехов!

Раздел 4

Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы по ОРКСЭ

учени ___ 4 класса «__»

Ф.И. _____ 1 вариант

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля Б) часть планеты Земля В) Российская Федерация

2. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.

3. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

4. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

5. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

6. Кем гордятся жители России:

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
- Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
- В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

7. Назовите обычаи и обряды Руси:

- А) помолвка, венчание, колядки, Масленица .
- Б) Хеллоуин, венчание Рождество
- В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

8. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

9. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

10. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь – береги Б) а браниться грех В) а пораньше вставай да свой затевай

11. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
- Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
- В) торт едят руками

12. Выберите светский государственный праздник

- А) праздник Последнего звонка Б) свадьба В) Международный женский день

13. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

14. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот Б) Труженик В) Воин.

15. Какое событие в истории нашей страны способствовало сплочению и объединению всех граждан в XX веке?

- А) Великая Отечественная война Б) Бородинское сражение В) Октябрьская революция

16. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом:

- 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый

2. тот, кто обманывает?

б) гордый

3. тот, кто считает себя самым лучшим?

в) жадный

17.Отметь все моральные обязанности человека:

А) давать списывать на уроке

Б) уважать других людей и их права

В) исполнять установленные в обществе моральные нормы

Г) бескорыстная помощь

18.Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совість» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу. Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно. Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть

19.Какой человек по-твоему «бескорыстный»? Обоснуйте свой ответ.

**Промежуточная аттестация
в форме итоговой проверочной работы
по ОРКСЭ
учени ___ 4 класса «__»**

ФИ _____

2 вариант**1. Кто такие предки?**

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

2. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям.

3. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

4. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

5. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б)) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Кем гордятся жители России:

- А) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
- Б) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер
- В) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой

7. Назовите обычаи и обряды Руси:

- А) Хеллоуин, венчание Рождество
- Б) помолвка, венчание, колядки, Масленица .
- В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

8. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

9 . На каком дереве можно увидеть своих предков?

- А) родительское дерево
- Б) родное дерево
- В) родословное дерево

10 . Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

- А) а младенец матери
- Б) а земля людей
- В) а браниться грех

11. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

- А) чистая обувь
- Б) вежливость
- В) прямая осанка

12. Выберите светский государственный праздник

- А) День рождение класса
- Б) помолвка
- В) День Защитника Отечества

13. Родина – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

14. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот Б) Труженик В) Воин

15. Какое событие в истории нашей страны способствовало сплочению и объединению всех граждан в XX веке?

- А) Великая Отечественная война
 Б) Ледовое побоище
 В) Февральская революция

16. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом:

- | | |
|--|-----------|
| 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2. тот, кто обманывает? | б) гордый |
| 3. тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

17. Отметь все моральные обязанности человека:

- А) подсказать товарищу на уроке
 Б) уважать других людей и их права
 В) исполнять установленные в обществе моральные нормы
 Г) бескорыстная помощь

18. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесьть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложённой в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

19. Какой человек по-твоему «порядочный»? Обоснуйте свой ответ.

Раздел 5
Инструкции для учителя по проверке работы

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части А и В» (Таблица 1) и «Проверка заданий части С» (Таблица 2). После проверки работ в соответствии с критериями (Таблица 3) заполняется матрица «Сводная таблица результатов» (Таблица 4), где выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов части А и В

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
Часть А			
1	в	а	1
2	б	б	1
3	а	б	1
4	б	а	1
5	а	а	1
6	б	а	1
7	а	б	1
8	б	а	1
9	в	в	1
10	в	б	1
11	в	а	1
12	в	в	1
13	а	а	1
14	а	в	1
15	а	а	1
Часть В			
16	1в, 2а, 3б.	1в, 2а, 3б	1

17	б, в, г	б, в, г.	1
----	---------	----------	---

Таблица 2. Проверка заданий части С

Часть С	
1	<p>Это творческое задание сочинение-рассуждение, в котором должно быть не менее 3-х предложений.</p> <p>2 балла – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 1 балл – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
2	<p>Это творческое задание, ответ на вопрос – рассуждение.</p> <p>3 балла. Рассуждение с обоснованием и примером. 2 балла. Рассуждение с обоснованием. 1 балл. Дано определение. 0 баллов - любой другой вариант выполнения.</p>

Таблица 3. Критерии оценивания работы

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 7	7- 13	14 - 18	19 - 22
	До 50%	До 65%	До 85%	

Таблица 4. Сводная таблица результатов.

Результаты работы по промежуточной аттестации учащихся __ - __ класса по предмету _____																					
Ф И	Часть А															Часть В		Часть С		балл ы	результ ат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		